מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה סדנת קלפי השיח ואת שיטת בית קפה
- לתרגל כללי מרחב בטוח והתמודדות עם שתיקה או תלונות בשיח צוות
- לתכנן מהלך מפגש צוות קצר באמצעות קלפי שיח

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת עקרונות ההנחיה

- 1. א – 5 דקות
- 2. ב – 4-5
- 3. ב – 7 דקות
- 4. ב – מבקשים מילה אחת שעולה בראש
- 5. ב – לשתף בקצרה כמה אנרגיה נשארה היום
- 6. א – הזכות לדלג על קלף בלי הסבר

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – זהו כלל מפורש במדריך למנחה
- 2. לא נכון – הכלל אוסר שמות אמיתיים, רק תיאור כללי
- 3. נכון – כך נבנית המשכיות בין השולחנות
- 4. לא נכון – המדריך מציע מהלך של 45 דקות
- 5. נכון – כך נאמר במדריך להתמודדות עם שתיקה
- 6. לא נכון – מומלץ קודם לתקף את הרגש ואז להפנות לפעולה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. מד האנרגיה
- 2. בית קפה
- 3. גלריה
- 4. עובר

חלק ד' – התאימו פעילות לתיאור שלה

- 1 – ג (סבב קצר על רמת אנרגיה אישית)
- 2 – ה (המצאת שם סרט דמיוני שמתאר את השבוע)
- 3 – ב (הענקת תודה קטנה לעמית שיושב לידך)
- 4 – א (מעבר בין שולחנות עם המשך כתיבה משותפת)
- 5 – ד (אפשרות לדלג על קלף בלי להסביר למה)

חלק ה' – סדרו את שלבי שיטת בית קפה

- 1. מציבים שולחן לכל קטגוריה עם קלפים ובריסטול גדול
- 2. כל קבוצה מתחילה בשולחן אחר ומושכת קלף
- 3. משוחחים על הקלף וכותבים תובנות על הבריסטול
- 4. כעבור כמה דקות מצלצלים והקבוצה עוברת לשולחן הבא
- 5. בשולחן החדש קוראים מה כתבה הקבוצה הקודמת וממשיכים
- 6. בסיום תולים את הבריסטולים ועושים גלריה משותפת

חלק ו' – חשיבה והנחיה

- 1. שאלה פתוחה שמעמיקה את השיתוף בלי לשפוט, למשל מה היה הכי מפתיע בזה
- 2. להזכיר את כלל חוסר השמות, לתקף רגשות, להציע זכות עובר, לא לקטוע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הזכות לדלג על קלף בלי הסבר, שומרת על נוחות המשתתף
- בבית קפה עוברים בין שולחנות וממשיכים כתיבה משותפת על בריסטול
- מתקפים את הרגש ואז מפנים לשאלה מעשית של איך אפשר לעזור

טיפים להפעלה:

- אפשר לתרגל את שיטת בית קפה בפועל בחדר המורים לפני השימוש בדף
- כדאי להדגיש שהדף עוסק בכלים להנחיה ולא בתוכן אישי של משתתפים מסוימים
- ניתן להשמיט את הפריטים המסומנים לגרסה הפשוטה יותר

דף תרגול: קלפי שיח לחדר המורים – סדנאות צוות

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מתרגל את עקרונות ההנחיה של קלפי השיח לחדר המורים – פעילויות פתיחה, כללי מרחב בטוח ושיטת בית קפה למעבר בין שולחנות.

1 חלק א' – הבנת עקרונות ההנחיה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן מומלץ להקדיש לחימום בתחילת מפגש של 45 דקות?

א) 5 דקות ב) 10 דקות ג) 15 דקות ד) 20 דקות

2. לכמה משתתפים מומלץ לחלק כל שולחן?

א) 2-3 ב) 4-5 ג) 6-7 ד) 8-10

3. כל כמה דקות עוברים בין שולחנות בשיטת בית קפה?

א) 5 דקות ב) 7 דקות ג) 10 דקות ד) 15 דקות

4. מה עושים כששתיקה נמשכת זמן רב?

א) ממשיכים מיד לקלף הבא ב) מבקשים מילה אחת שעולה בראש ג) מסיימים את הפעילות

ד) מחליפים מנחה

5. מהי מטרת פעילות מד האנרגיה?

א) לבדוק כמה סוללות יש בחדר ב) לשתף בקצרה כמה אנרגיה נשארה היום ג) לתרגל חשבון

ד) לבחור מנחה חדש

6. מהי זכות עובר?

א) הזכות לדלג על קלף בלי הסבר ב) הזכות לדבר ראשון ג) הזכות לקבל קלף נוסף

ד) הזכות לעצור את הטיימר

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	"מה שנאמר בשולחן נשאר בשולחן" הוא אחד מכללי המרחב הבטוח	☐	☐
2	מותר לספר שמות אמיתיים של תלמידים אם זה בכבוד	☐	☐
3	בשיטת בית קפה הקבוצה החדשה קוראת קודם מה כתבה הקבוצה הקודמת	☐	☐
4	מהלך המפגש המומלץ נמשך 30 דקות בלבד	☐	☐
5	שתיקה של עד עשר שניות נחשבת זמן חשיבה לגיטימי	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
6	כשהשיחה הופכת לתלונות מומלץ מיד לעבור לקלף אחר	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפעילות _____ כל משתתף מראה באצבעות כמה אנרגיה נשארה לו היום

2. בשיטת _____ עוברים בין שולחנות וממשיכים לכתוב על אותו בריסטול

3. בסיום מפגש בית קפה עושים _____ ומסמנים כוכב ליד תובנה שנגעה בהם

4. הזכות לדלג על קלף בלי להסביר נקראת זכות _____

4 חלק ד׳ – התאימו פעילות לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מד האנרגיה	____	**א.** מעבר בין שולחנות עם המשך כתיבה משותפת
2. כותרת לשבוע שלי	____	**ב.** הענקת תודה קטנה לעמית שיושב לידך
3. מדבקת תודה	____	**ג.** סבב קצר על רמת אנרגיה אישית
4. בית קפה	____	**ד.** אפשרות לדלג על קלף בלי להסביר למה
5. זכות עובר	____	**ה.** המצאת שם סרט דמיוני שמתאר את השבוע

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי שיטת בית קפה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כל קבוצה מתחילה בשולחן אחר ומושכת קלף
☐	משוחחים על הקלף וכותבים תובנות על הבריסטול
☐	כעבור כמה דקות מצלצלים והקבוצה עוברת לשולחן הבא
☐	בסיום תולים את הבריסטולים ועושים גלריה משותפת
☐	מציבים שולחן לכל קטגוריה עם קלפים ובריסטול גדול
☐	בשולחן החדש קוראים מה כתבה הקבוצה הקודמת וממשיכים

6 חלק ו׳ – חשיבה והנחיה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלת העמקה קצרה שמנחה יכול לשאול אחרי שמישהו שיתף קלף אישי

2. תארו שתי דרכים שבהן מנחה יכול לשמור על מרחב בטוח בזמן שיח קשה

כרטיס יציאה

מהו תפקידה של זכות העובר בשיח?

מה ההבדל בין שיח בקבוצה קבועה לשיטת בית קפה?

כיצד מגיבים כששיחת צוות הופכת לתלונות?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀