מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה סדנת קלפי השיח ואת שיטת בית קפה
- לתרגל כללי מרחב בטוח והתמודדות עם שתיקה או תלונות בשיח צוות
- לתכנן מהלך מפגש צוות קצר באמצעות קלפי שיח

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת עקרונות ההנחיה

1. א – 5 דקות
2. ב – 4-5
3. ב – מבקשים מילה אחת שעולה בראש

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זהו כלל מפורש במדריך למנחה
2. לא נכון – הכלל אוסר שמות אמיתיים, רק תיאור כללי
3. לא נכון – המדריך מציע מהלך של 45 דקות

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מד האנרגיה
2. בית קפה

חלק ד' – התאימו פעילות לתיאור שלה

- 1 – ב (סבב קצר על רמת אנרגיה אישית)
- 2 – ד (המצאת שם סרט דמיוני שמתאר את השבוע)
- 3 – א (הענקת תודה קטנה לעמית שיושב לידך)
- 4 – ג (מעבר בין שולחנות עם המשך כתיבה משותפת)

חלק ה' – סדרו את שלבי שיטת בית קפה

1. מציבים שולחן לכל קטגוריה עם קלפים ובריסטול גדול
2. כל קבוצה מתחילה בשולחן אחר ומושכת קלף
3. משוחחים על הקלף וכותבים תובנות על הבריסטול
4. כעבור כמה דקות מצלצלים והקבוצה עוברת לשולחן הבא

חלק ו' – חשיבה והנחיה

1. שאלה פתוחה שמעמיקה את השיתוף בלי לשפוט, למשל מה היה הכי מפתיע בזה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הזכות לדלג על קלף בלי הסבר, שומרת על נוחות המשתתף
- בבית קפה עוברים בין שולחנות וממשיכים כתיבה משותפת על בריסטול
- מתקפים את הרגש ואז מפנים לשאלה מעשית של איך אפשר לעזור

טיפים להפעלה:

- אפשר לתרגל את שיטת בית קפה בפועל בחדר המורים לפני השימוש בדף
- כדאי להדגיש שהדף עוסק בכלים להנחיה ולא בתוכן אישי של משתתפים מסוימים
- ניתן להשמיט את הפריטים המסומנים לגרסה הפשוטה יותר

דף תרגול: קלפי שיח לחדר המורים – סדנאות צוות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מתרגל את עקרונות ההנחיה של קלפי השיח לחדר המורים – פעילויות פתיחה, כללי מרחב בטוח ושיטת בית קפה למעבר בין שולחנות.

בנק מילים: בית קפה | מד האנרגיה

1 חלק א' – הבנת עקרונות ההנחיה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן מומלץ להקדיש לחימום בתחילת מפגש של 45 דקות?

א) 5 דקות ב) 10 דקות ג) 15 דקות

2. לכמה משתתפים מומלץ לחלק כל שולחן?

א) 2-3 ב) 4-5 ג) 6-7

3. מה עושים כששתיקה נמשכת זמן רב?

א) ממשיכים מיד לקלף הבא ב) מבקשים מילה אחת שעולה בראש

ג) מסיימים את הפעילות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	"מה שנאמר בשולחן נשאר בשולחן" הוא אחד מכללי המרחב הבטוח	☐	☐
2	מותר לספר שמות אמיתיים של תלמידים אם זה בכבוד	☐	☐
3	מהלך המפגש המומלץ נמשך 30 דקות בלבד	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפעילות _____ כל משתתף מראה באצבעות כמה אנרגיה נשארה לו היום

2. בשיטת _____ עוברים בין שולחנות וממשיכים לכתוב על אותו בריסטול

4 חלק ד' – התאימו פעילות לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מד האנרגיה	___	**א.** הענקת תודה קטנה לעמית שיושב לידך
2. כותרת לשבוע שלי	___	**ב.** סבב קצר על רמת אנרגיה אישית
3. מדבקת תודה	___	**ג.** מעבר בין שולחנות עם המשך כתיבה משותפת
4. בית קפה	___	**ד.** המצאת שם סרט דמיוני שמתאר את השבוע

5 חלק ה' – סדרו את שלבי שיטת בית קפה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כעבור כמה דקות מצלצלים והקבוצה עוברת לשולחן הבא
☐	משוחחים על הקלף וכותבים תובנות על הבריסטול
☐	מציבים שולחן לכל קטגוריה עם קלפים ובריסטול גדול
☐	כל קבוצה מתחילה בשולחן אחר ומושכת קלף

6 חלק ו' – חשיבה והנחיה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלת העמקה קצרה שמנחה יכול לשאול אחרי שמישהו שיתף קלף אישי

כרטיס יציאה

מהו תפקידה של זכות העובר בשיח?

מה ההבדל בין שיח בקבוצה קבועה לשיטת בית קפה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀